

T.C
NEVŞEHİR VALİLİĞİ
Yunus Emre İmam Hatip Ortaokulu



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahlar olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY

Sunuş

“Oku! Yaratan Rabb’inin adıyla oku. O, insanı bir kan pıhtısından yarattı. Oku, Rabb’in sonsuz kerem sahibidir. O, insana kalemle yazı yazmayı ve bilmediğini öğretendir.” (Alak suresi, 1–5. ayetler.)

Yunus Emre İmam Hatip Ortaokulu Müdürlüğü olarak **“Gideceğiniz yeri bilmiyorsanız vardığınız yerin önemi yoktur.” sözünü prensip edinerek hazırladığımız bu stratejik plan** artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşmanın önemini ifade etmesi bakımından çok önemlidir. Yaptığımız bu çalışma gideceği yerden emin olarak yola çıkan bir kurumun personeli olarak bizlere hedeflerimiz hatırlatması açısından, yeni gelen personelimize de kurumsal yapımızı ve hedeflerimizi tanıtmaya açısından fayda sağlayacaktır.

Küreselleşen, sürekli değişen, ulaşım ve iletişim teknolojileri ile küçülen dünyamızda, ülke olarak güçlü olabilmemiz için geçmişten dersler çıkartarak geleceğimizi şekillendirmeliyiz. Okul olarak çağa ayak uydurabilmemiz için madde ve insan kaynaklarını iyi yönetmemiz, eğitim teknolojileri alt yapısını genişletmemiz gerekmektedir. Bu amaçla eğitimin kalitesini artırabilmemiz için koyduğumuz hedeflerimizi paydaşlarımız ile birlikte belirledik.

“Hedefi olmayan gemiye hiçbir rüzgar yardım etmez”, “Başarı asla tesadüfen ortaya çıkmamıştır.”

Bizler okul olarak, bu beş yılın sonunda hem kazanmak hem de öğrenmek istiyoruz.

Stratejik planın hazırlanmasında emeği geçenlere ve plandaki hedeflere ulaşılması için çaba harcayacak olan herkese, şimdiden çok teşekkür ediyorum.

Salih ÖZTÜRK
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ :	24
DİNİ İLİMLER İLE POZİTİF BİLİMLERİ KENDİ BÜNYESİNDE BİRLEŞTİRİMİŞ, VATANINI, MİLLETİNİ SEVEN, MİLLİ VE MANEVİ DEĞERLERİNE BAĞLI, GELECEĞE UMUTLA BAKAN, MUTLU BİREYLER YETİŞTİRMEK.....	24
VİZYONUMUZ :	24
NEVŞEHİR DE ÖNCÜ, ÜLKEMİZDE ÖRNEK EĞİTİM VERMEK	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	25
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	35
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Koordinasyon Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Salih ÖZTÜRK	Müdür	Hamdi BENLİ	Müdür Yardımcısı
Hamdi BENLİ	Müdür Yardımcısı	Meral ALACA	Öğretmen
Murat GEDİK	Öğretmen	Yaşar KARADİKEN	Öğretmen
Erkan ÇANGAL	Öğretmen	Kasım ARICA	Veli
Mustafa ÇELİK	Okul Aile Birliği Başkanı		

STRATEJİK PLANIN YASAL DAYANAKLARI

SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	10. Kalkınma Planı (2014-2018)
3	Yüksek Planlama Kurulu Kararları
4	DPT Müsteşarlığı tarafından hazırlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
5	Maliye Bakanlığı Tarafından Hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberi
6	Kamu İdareleri Faaliyet Raporlarının Düzenlenmesi ile Bu İşlemlere İlişkin Diğer Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
7	61. Hükümet Eylem Planı
8	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
9	İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
10	2013/26No'lu Genelge
	Diğer Kaynaklar

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2012-2013 eğitim öğretim yılında Yunus Emre İlköğretim Okulu binasında 730 öğrenci ile faaliyetine başlamıştır. 2016 yılında Göre yolu üzerindeki, halen eğitim öğretime devam ettiğimiz 32 derslikli binasına taşınmıştır. Okulumuzun öğrencileri genellikle köy ve kasabalardan gelen taşımali öğrencilerden oluşmaktadır.

Kısa sürede büyük başarılar imza atan okulumuz 2017-2018 eğitim öğretim yılında devlet okulları içerisinde LGS il birincisini çıkarmıştır. Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün Nevşehir İli genelinde düzenlemiş olduğu “Genç Sadâ” Kur’an-ı Kerim’i Güzel Okuma Yarışmasında, “Genç Nidâ” Kur’an-ı Kerim’i Güzel Okuma yarışmasında, “Genç Bilâller” Ezan Okuma Yarışmasında il birincisi olarak dikkatleri üzerinde toplamıştır. Başarılarını sportif alanda da sürdüren okulumuz Taekwondo branşında bölge 2. si olmuştur. 2018 – 2019 Eğitim öğretim yılında da “Genç Bilâller” Ezan Okuma Yarışmasında il birincisi olarak başarısının tesadüf olmadığını göstermiş ve çevresinde tercih edilen okul durumuna gelmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Nevşehir			İlçesi: Merkez		
Adres:	Raşitbey Mah. Dini İlimler Eğitim ve Uygulama Merkezi No:7 Göre Yolu Merkez/NEVŞEHİR		Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/KtgmfdVKxFu	
Telefon Numarası:	0384 213 76 42		Faks Numarası:	--	
e- Posta Adresi:	702648@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://nevsehiryunusemreiho.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	702648		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : Eylül 2016			Toplam Çalışan Sayısı	53	
Öğrenci Sayısı:	Kız	175	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	167		Erkek	17
	Toplam	342		Toplam	32
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:21
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		96.00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		3 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	15	15	30
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	3	2	5
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	21	18	39

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	Var	
Derslik Alanları (m ²)	58.34	Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	27	Fen Laboratuvarı	Var	
Şube Sayısı	17	Bilgisayar Laboratuvarı	Var	
İdari Odaların Alanı (m ²)	41.29	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m ²)	79.99	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m ²)	1431	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	9500			
Okul Kapalı Alan (m ²)	7155			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2450			
Kantin (m ²)	54.75			
Tuvalet Sayısı	83			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	24	0	24	7/B	16	0	16
5/B	0	29	29	7/C	0	17	17
5/A YD	19	0	19	7/D	0	20	20
6/A	18	0	18	8/A	20	0	20
6/B	19	0	19	8/B	20	0	20
6/C	0	26	26	8/C	20	0	20
6/D	0	21	21	8/D	0	26	26
7/A	21	0	21	8/E	0	28	28
TOPLAM :							342

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	5	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	33	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

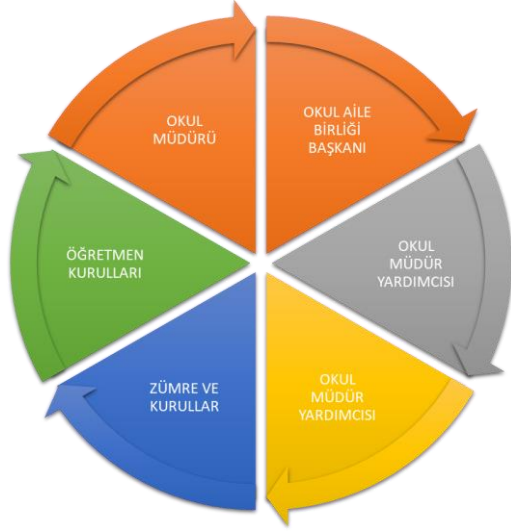
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	201.532,00 TL	192.612,00 TL
2017	254.275,00 TL	259.609,00 TL
2018	2.239.691,00 TL	2.239.691,00 TL
2019	2.074.757,00 TL	2.074.757,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	% 76	% 12	% 5	% 2	% 5
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	% 64	% 10	% 15	% 7	% 4
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	% 69	% 11	% 11	% 4	% 5
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	% 56	% 24	% 9	% 6	% 5
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 94	% 4	% 2	% 0	% 0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	% 58	% 23	% 10	% 5	% 4
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 59	% 14	% 2	% 8	% 17
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 63	% 26	% 5	% 2	% 4
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 91	% 5	% 3	% 1	% 0
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	% 75	% 9	% 6	% 6	% 4
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 84	% 7	% 5	% 3	% 1
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	% 82	% 5	% 2	% 4	% 7
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 73	% 15	% 8	% 1	% 3

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 81	% 9	% 5	% 1	% 4
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 93	% 5	% 2	% 0	% 0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 86	% 5	% 4	% 3	% 2
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 79	% 8	% 5	% 4	% 4
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 83	% 5	% 7	% 2	% 3
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 85	% 6	% 6	% 2	% 1
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 82	% 12	% 5	% 1	% 0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	% 85	% 3	% 5	% 5	% 2
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 64	% 20	% 8	% 3	% 5
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 79	% 7	% 6	% 5	% 3
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	% 83	% 9	% 4	% 2	% 2
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 96	% 3	% 1	% 0	% 0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 88	% 9	% 2	% 1	% 0

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 95	% 3	% 1	% 1	% 0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	% 93	% 3	% 2	% 1	% 1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	% 90	% 7	% 3	% 0	% 0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	% 74	% 12	% 6	% 3	% 5
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 79	% 8	% 8	% 3	% 2
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 84	% 6	% 4	% 4	% 2
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 74	% 12	% 6	% 3	% 5
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	% 28	% 21	% 17	% 18	% 16
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	% 86	% 2	% 2	% 4	% 6
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 80	% 3	% 7	% 6	% 4
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 81	% 6	% 5	% 3	% 5
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 88	% 7	% 5	% 0	% 0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 91	% 4	% 3	% 1	% 1

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlü ve zayıf yönlerini ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin planlı çalışması Öğrencilerimizin kültürlerini benimsemiş olması Dini ve pozitif ilimlerin birlikte öğreniliyor olması Öğrencilerin görsel materyallere karşı ilgili olması İngilizce ve Arapça yabancı dilini bilmeleri
Çalışanlar	Kadronun genç, yeterli, etkili olması İletişimin güçlü olması Öğretmen, öğrenci ilişkisinin iyi olması Personelin fedakârca çalışması

Veliler	Eğitime duyarlı bilinçli velilerin olması Velilerle iyi ilişki içinde olunması Çevre ile iyi ilişki kurulması, toplumsal sorunlara duyarlı olunması Paydaşların memnuniyet düzeylerinin yüksek olması
Bina ve Yerleşke	Binanın kullanışlı olması Okula ulaşımın kolay olması Okul bahçesinin geniş olması Okulun temiz ve sağlıklı olması Okul çevresinin güzelleştirilmesi için çalışmaların yapılması
Donanım	Kodlama atölyesinin aktif olarak kullanılması Teknolojik alt yapının güçlü olması Mesleki derslerinde uygulama mekânlarının olması Araç, gereç ve malzemelerin amacına uygun kullanılması
Yönetim Süreçleri	Misyon ve vizyonun olması, yenilikçi anlayışın benimsenmesi Okulda pozitif kurum kültürü ve ikliminin hâkim olması Yöneticilerin çalışanları desteklemesi, liderlik yapması Okul idaresinin değişim ve gelişime açık olması Taşımali sistemin başarı ile yönetiliyor olması Eleştirilere açık olunması Çalışanın takdir edilmesi Kurum içi öz değerlendirmenin yapılması
İletişim Süreçleri	Yönetici öğretmen ilişkisinin iyi olması Öğretmenler arası ilişkinin iyi olması Yönetici, personel ve öğretmenlerin ulaşılabilir olması

	Paydaşların fikirlerine saygı duyulması, dikkate alınması Resmi yazışmaların zamanında ve eksiksiz yapılması
Etkinlikler	Sportif ve sosyal faaliyetlerde başarının yüksek olması Katıldığımız etkinliklerin birçoğunda il genelinde dereceye girmemiz.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Faaliyetlere katılımın az olması Öğrencilerin etkili zaman yönetimini yapamaması Taşıma ile gelen öğrencilerin uyum probleminin olması Taşımalı öğrencilerin okul sonrası sosyal etkinliklere katılamaması Taşımalı öğrencilerimizin okuldaki kurslardan tam olarak yararlanamaması 8. sınıf öğrencilerin LGS kaygısı yaşamaları
Çalışanlar	Hizmet içi eğitime katılımın yetersiz olması Proje yazma konusunda deneyimli öğretmen sayısının az olması
Veliler	Velilerin okulda düzenlenen eğitim seminerlerine, toplantılara yeterince ilgi göstermemeleri
Bina ve Yerleşke	Çevrede oyun sosyal etkinlik alanlarının yetersiz olması Okula ulaşımın genellikle servislerle yapılabiliyor olması Toplantı salonunun yeteri kadar büyük olmaması
Donanım	Akıllı tahtaların yeterli sayıda olmaması
Yönetim Süreçleri	Eğitim kurumlarındaki iyi örneklerin yaygınlaşmasının sağlanamaması.
İletişim Süreçleri	Okul tanıtımının yetersiz olması Öğrencilerin teknolojinin olumsuz yönlerinden etkilenmesi, bağımlılık Okul gazete veya dergisinin olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitime verilen önemin artması Hayat boyu öğrenmenin desteklenmesi Mesleki eğitimin öneminin farkına varılmış olması Okullar hayat olsun projesinin uygulanıyor olması Müfredat programlarını günün ihtiyaçlarına uygun hale getirme çalışmaları
Ekonomik	Velilerin yeterli ekonomik güce sahip olmaları Okul aile birliğinin gayretli çalışmalarının olması İş-kur ile yardımcı personel ihtiyacının karşılanması Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalığın olması
Sosyolojik	Tercih edilen okul olması Diğer okul ve kurumlarla iyi ilişki Sosyal etkinliklere önem verilmesi Öğrencilerin sportif sosyal faaliyetler yönünden başarılı olması Çevre halkının okulu sahiplenmesi
Teknolojik	Teknolojiye, internete, bilgiye ulaşım kolaylığı Okul binasının eğitim öğretime uygun olması Donatım malzemelerinin yeterli ve öğretmenler tarafından kullanılıyor olması Milli eğitim bakanlığı MEBBİS, DYS ve E-okul sisteminin okulumuzun iş ve işlemlerini kolaylaştırıyor olması Mezunların elektronik ortama aktarılması nedeniyle mezunların kolay takip edilebilmesi

Mevzuat-Yasal	Hizmet içi eğitim imkânının olması Okulda kurs açılması Taşımali öğrenciler için servis ve yemek hizmetlerinin devlet tarafından karşılanması Toplam kalite yönetimi uygulamalarının yapılması
Ekolojik	Web sitemiz aracılığıyla kamuoyunda okulumuzun başarılarının sürekli izleniyor olması. Yeniliklere açık kadrosunun olması Paydaşların beklenti, istek, ihtiyaç ve görüşlerinin dikkate alınması Okulun güvenli bir ortamının olması

Tehditler

Politik	Özel okullara devlet teşviki verilerek bu okullara ilginin arttırılması
Ekonomik	Bakanlığın temel eğitim kurumlarına okul bazında bütçe ayırmaması Öğretmenlerin belleticilik vb. görev yapmalarından dolayı dinlenememesi
Sosyolojik	Velilerin sınav odaklı akademik başarıyı artırıcı faaliyetlere, davranış merkezli eğitim faaliyetlerine oranla daha çok önem vermesi. Parçalanmış ailelerin çok olması bu sebeple velayet sorunu ile ilgili aile içi şiddetin olması Velilerin öğrencilerine aşırı korumacı davranması, veli denetimindeki eksiklikler Ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması Hızlı gelişmelere bağlı toplumsal değerlerin yitirilmesi Yönetici ve öğretmenlere toplumun verdiği değer azalması
Teknolojik	Medyanın olumsuz etkileri Teknolojinin bilinçsiz kullanımı
Mevzuat-Yasal	Yıl içerisinde öğretmenlerin yer değiştirmesi Okul yönetimi ve öğretmenlerin üzerinde gereğinden fazla bürokrasi yükünün olması

Ekolojik	Taşımali eğitimin ulaşım ve mevsim şartlarından olumsuz etkilenmesi Doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü, bilgi kirliliği İklimin okul üzerindeki olumsuz etkileri Başboş köpeklerin okulun karşısındaki yollarda dolaşmaları Okulun karşısındaki ana yolda üst geçit bulunmaması. Çalışanların iş yoğunluğundan dolayı stres ve yorgunluk
----------	--

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Yabancı Öğrenciler	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Hayat boyu Öğrenme	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam/ Devamsızlık
2	Hayat boyu Öğrenme
3	Yabancı Öğrenciler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Öğretim Yöntemleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Temizlik, Hijyen

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ :

Dini ilimler ile pozitif bilimleri kendi bünyesinde birleştirmiş, vatanını, milletini seven, milli ve manevi değerlerine bağlı, geleceğe umutla bakan, mutlu bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ :

Nevşehir de öncü, ülkemizde örnek eğitim vermek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) İşbirliği, katılımcılık, ekip ruhu
- 2) Sürekli değişim ve gelişim
- 3) Güvenilirlik
- 4) Bireysel ve sosyal sorumluluk sahibi olmak
- 5) Ferdin ve toplumun ihtiyaç ve beklentilerine odaklı çalışmak
- 6) Çevreyi ve doğayı korumak

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1.1.:

Öğrencilerin devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Amaç 1.2.:

Okul paydaşlarının yararlanabileceği halk eğitim destekli etkin bir yapı kurulacaktır.

Stratejik Amaç 1.3.:

Yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyumu için etkin bir yapı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin devamsızlık sorunları giderilecektir.

Stratejik Hedef 1.1.a. Bir eğitim ve öğretim döneminde 7 güne kadar devamsızlık yapan öğrenci sayısının azalması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.b. Bir eğitim ve öğretim döneminde 8-12 güne kadar devamsızlık yapan öğrenci sayısının azalması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.c. Bir eğitim ve öğretim döneminde 13-19 güne kadar devamsızlık yapan öğrenci sayısının azalması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.d. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısının azalması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.2. Paydaşlara hayat boyu öğrenme imkanı sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.2.a. Okuma yazma bilmeyen paydaşların sayısının azalması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.2.b. Ders dışı etkinliklerden faydalanan öğrenci sayısı artırılacaktır.

Stratejik Hedef 1.2.c. Öğrencilerin DYK kurslarında devamı sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 1.3. Yabancı öğrencilerin okula uyumu kolaylaştırılacaktır.

Stratejik Hedef 1.3.a. Yabancı uyruklu öğrencilerin kapsayıcı eğitim dikkate alınarak Türkçe'yi öğrenmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde 7 güne kadar devamsızlık yapan öğrenci sayısı (%)	4,32	3,24	2,43	2,16	1,86	1,62
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 8- 12 gün devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,35	0,54	0,27	0,27	0	0
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 13-19 gün devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,9	1,62	1,35	0,54	0,27	0
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1,08	0,81	0,54	0,27	0	0
PG.1.2.a.	Okulumuz velilerinden Türkçe okuma yazma bilmeyenlerin sayısı (%)	4,05	2,7	0,81	0	0	0

PG.1.2.b.	Ders dışı etkinliklerden faydalanan öğrenci sayısı (%)	51,3	55,2	62,4	73,6	81,1	88
PG.1.2.c.	DYK kursuna kayıt olup kaydı silinen öğrenci sayısı (%)	33,3	24,6	15,5	9,7	7,2	3,8
PG.1.3.a.	Türkçe Konuşan, okuyan ve okuduğunu anlayabilen yabancı uyruklu öğrenci sayısı (%)	6,7	26,6	56,7	76,6	86,7	93,3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	7 güne kadar devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve öğrenci ile birebir görüşme çalışmaları yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
1.1.2	8-12 gün devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve veliler ile okulda görüşülmesi çalışması ve yasal zorunluluk hakkında velilerin bilgilendirilmesi çalışması yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca
1.1.3	13-19 gün devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve ev ziyaretlerinin gerçekleştirilmesi.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	20 gün devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve velilerin yasal zorunluluk hakkında tekrar bilgilendirilmesi	Okul Müdürü	Mayıs 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Okulumuz velilerinden Türkçe okuma yazma bilmeyenlerin tespit edilerek Halk Eğitim Destekli kursların açılması.	Müdür Yardımcısı	Eylül 2019
1.2.2	Öğrencilerin ilgisini çeken ders dışı etkinliklerin anketler ile belirlenerek açılması.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Ekim 2019
1.2.3	DYK kursunda devamsızlık yapan öğrenci ile kurs öğretmeninin birebir devamsızlık sorunu ve çözümü üzerine çalışma yapması.	DYK Kurs Öğretmeni	Kurs Dönemi Boyunca
1.3.1	Öğrencilerin sınıflarının kapsayıcı eğitim dikkate alınarak belirlenmesi ve ders dışı Türkçe öğrenmelerini sağlayacak çalışmaların yapılması.	Müdür Yardımcısı	Eylül 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2.1:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.a. Ders başarısı düşük olan öğrencilerin başarısının artırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.b. Sınavla öğrenci alan liseler kaydolan öğrenci sayımızın artması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.c. Sınav kaygısı yaşayan öğrenci sayısının azalması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.d. Okulumuzdaki sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılım artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	En az 1 dersten zayıfı olan öğrenci sayısı (%)	25,13	21,6	20,54	16,21	12,7	5,67
PG.2.1.b	Sınavla öğrenci alan liselere kaydolan öğrenci sayımız (%)	5,33	8,10	9,45	10	10,81	11,35
PG.2.1.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci sayısı (%)	8,10	7,35	5,52	3,15	2,1	1,35
PG.2.1.d.	Okulumuzda gerçekleştirilen faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	75,67	79,72	84,86	91,35	96,75	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	En az 1 dersten zayıf olan öğrenciler belirlenerek bu öğrenciler ile ders öğretmenin birebir ilgilenmesi sağlanarak DYK kursunda zayıf olduğu derslerden kurs verilmesi için çalışmalar yapılır.	Ders Öğretmeni	Eğitim öğretim yılı 2. yarıyıl
2.1.2	LGS sınavında çıkan yeni nesil soruların tahlili yapılarak öğrencilerin bu soru tiplerini tanınması sağlanacaktır.	Rehber Öğretmen	Eylül 2019
2.1.3	Okulumuzda sınav kaygısı yaşayan öğrenciler tespit edilerek, sınav kaygısı ile baş edebilme yolları ile ilgili bilgilendirme öğrenci ve velisine yapılacaktır.	Rehber Öğretmen	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.1.4	Sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetler anketler yapılarak öğrencilerin ilgisi gösterdiği alanlarda faaliyetler planlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylülün 3. Haftası - Ekim Ayı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Stratejik Hedef 2.2.a. Okulumuzda öğrencilere gerçekleştirilen mesleki rehberlik seminerlerinin sayısının artırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.2.b. Okulumuzda velilere çocuklarının meslek seçimine etkisi konusunda yapılan bilgilendirme toplantı sayısının artırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 2.2.c. Tercih döneminde tercih danışmanlığı yapılan öğrenci sayısını artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen seminerle içerisinde mesleki rehberlik seminerlerinin sayısı (%)	7,46	8,84	10,45	11,76	14,5	20,56
PG.2.2.b	Eğitim öğretim yılı içerisinde veliler ile gerçekleştirilen toplantılar içerisinde mesleki rehberlik toplantılarının sayısı (%)	4,12	5,64	7,48	9,15	10,13	15,78
PG.2.2.c.	Tercih danışmanlığı yapılan 8. Sınıf öğrenci sayımız (%)	79,6	84,6	89,7	91,5	95,7	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Meslek günleri etkinliği düzenlenerek her 15 gün de 1, 8. Sınıf öğrencilerine mesleklerin tanıtımı için çalışma yapılır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.2.	8. sınıf öğrenci velilerine, öğrencinin meslek seçiminde veli olarak neler yapması gerektiği konusunda seminer düzenlenir.	Rehber Öğretmen	Eğitim öğretim yılı boyunca
2.2.3.	Öğrenci velileri ile yüz yüze ve telefon ile görüşülecektir.	Tercih komisyonu	Haziran 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis konuları ele alınacaktır.

Stratejik Hedef 3.1.a. Çevre düzenlemesinin yapılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1.b. Okul güvenliğini sağlamaya yönelik okul bahçesine nizamiye bölümünün kazandırılması sağlanacaktır.

Stratejik Hedef 3.1.c. Okul bahçesinin ağaçlandırılması çalışması yapılacaktır.

Stratejik Hedef 3.1.d. Sınıf kapılarının ve koridorların öğrencilere görsel yönden güzel gelen eğitsel resimlerle donatılacaktır.

Stratejik Hedef 3.1.e. Sınıf harici kullanılan diğer bölümler (Bilişim Teknolojileri sınıfı, öğrt. Odası, hizmetli odası, kantin vb.) daha kullanışlı hale getirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.f. Öğrencilerimize, beden eğitimi dersleri için kıyafetlerini değiştirebilecekleri giyinme odaları oluşturulması ve bu odalara yeteri kadar askılık temin edilmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul bahçesinde oyun çizgileri bulunan alanın tüm oyun alanına oranı (%)	5	100	100	100	100	100
PG.3.2.b	Güvenlik görevlisi için okul girişinde kulübe bulunması (%)	0	100	100	100	100	100
PG.3.3.c	Okul bahçesinde ağaçlandırma yapılmış bölgenin, ağaçlandırma yapılabilecek alana oranı (%)	2	50	100	100	100	100
PG.3.1.d	Ünlü Türk ve İslam düşünürleri ile isimlendirilmiş sınıfların tüm sınıflara oranı (%)	0	100	100	100	100	100
PG.3.2.e	Diğer bölümlerin ihtiyaçlarının karşılanması (%)	45	65	90	95	100	100
PG.3.3.f.	Beden eğitimi dersi giyinme odalarının sayısının ihtiyaç duyulan giyinme odasına oranı	50	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul Bahçesine çocuk oyunları için çizgiler çizilecektir.	Beden Eğitimi Öğretmeni	Ekim 2019
3.1.2	Güvenlik görevlisi için kulübe yapılacaktır.	Okul Müdürü	Eğitim öğretim yılı
3.1.3	Ağaç dikme şenlikleri düzenlenecektir.	Öğretmenler Kurulu	Nisan - Mayıs 2019
3.1.4	Sınıfların Kültürümüzde iz bırakmış ünlü Türk ve İslam bilginleri ile isimlendirmesi yapılacaktır.	Okul Müdürü	Haziran- Ağustos 2019
3.1.5	İhtiyaçların tespiti için anket düzenlenecek ve eksiklikler giderilecektir.	Sınıf harici kullanılan bölgeden sorumlu personel	Eylül 2019
3.1.6	Öğrencilerin beden eğitimi derslerinde kıyafetlerini giymeleri için gerekli sayıda giyinme odası oluşturulacaktır.	Okul Müdürü	Temmuz 2019

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	260000	267800	275834	284109	298314	1386057
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	6000	6500	7200	9000	12000	40700
TOPLAM	266000	274300	283034	293109	310314	1426757

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 1 yıllık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla yıllık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki yılda yapılanlar ve bir sonraki yılda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.